

«Οι νευροαναπτυξιακές διαταραχές κι η παράλληλη στήριξη στην τάξη:

Μελέτη περίπτωσης»

ΣΚΟΥΛΑΞΕΝΟΥ Μ., Εκπαιδευτικός ΠΕ 70, Μέλος Παιδαγωγικής Ομάδας ΜΥΤΗ2SPACE, Μέλος ΕΕΜ ΔΕΠΥ

Ο μαθητής φοιτά στην Ε΄ τάξη του Δημοτικού Σχολείου και έχει διάγνωση Διαταραχής Αυτιστικού Φάσματος (ΔΑΦ). Κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά παρατηρήθηκαν σημαντικές δυσκολίες στη διαχείριση των συναισθημάτων, στην αυτορρύθμιση και στην κοινωνική αλληλεπίδραση με τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς της τάξης, καθώς και με την εκπαιδευτικό Παράλληλης Στήριξης.

Ειδικότερα, καταγράφηκαν περιστατικά έντονης δυσφορίας και απορρύθμισης, τα οποία εκδηλώνονταν με φωνές, πτώση στο έδαφος, χτυπήματα του σώματος και δαγκώματα, ενώ σε ορισμένες περιπτώσεις οι συμπεριφορές αυτές στρέφονταν προς άλλα άτομα. Τα περιστατικά επηρέαζαν την ασφάλεια του ίδιου του μαθητή και των γύρω του, καθώς και την ομαλή συμμετοχή του στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά καταβάλλεται συστηματική προσπάθεια από την εκπαιδευτικό της Παράλληλης Στήριξης, σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό της τάξης και τους εμπλεκόμενους επαγγελματίες του σχολικού πλαισίου, για τη διαμόρφωση ενός σταθερού, προβλέψιμου και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Κεντρικός άξονας της παρέμβασης είναι η σταδιακή ενίσχυση της αυτορρύθμισης, της λειτουργικής επικοινωνίας, της κοινωνικής αλληλεπίδρασης και της ασφαλούς συμμετοχής του μαθητή στη σχολική ζωή.

Για τον σκοπό αυτό επιχειρείται η εφαρμογή στόχων S.M.A.R.T. Η πρόοδος χρειάζεται να παρακολουθείται με συστηματική καταγραφή των συμπεριφορών, των συνθηκών στις οποίες εμφανίζονται, της συχνότητας και της διάρκειάς τους, καθώς και των στρατηγικών που συμβάλλουν στην πρόληψη ή την αποκλιμάκωσή τους.

Βασική επιδίωξη είναι η ανάπτυξη λειτουργικών τρόπων έκφρασης αναγκών και συναισθημάτων, η ενίσχυση της ανοχής στις μεταβάσεις και στις απαιτήσεις της σχολικής καθημερινότητας, η καλλιέργεια θετικών σχέσεων με τους συνομηλίκους και η σταδιακή αύξηση της ανεξαρτησίας του μαθητή. Η εκπαιδευτική υποστήριξη οργανώνεται με σεβασμό στην προσωπικότητα, στις δυνατότητες και στα δικαιώματα του παιδιού, με προτεραιότητα την ασφάλεια, τη συμπερίληψη και την ουσιαστική συμμετοχή του στη μαθησιακή διαδικασία.